TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: 8. ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| ZÁŘÍ   * **objasní duchovní podstatu renesance a humanismu**   - **objasní pojem reformace a protireformace**  - **charakterizuje habsburskou monarchii po roce 1526**  - **zdokumentuje průběh třicetileté války a její důsledky**   * popíše a porovná vývoj evropských mocností v 17. a 18. století – Anglie, Francie, Rusko | **Renesance a humanismus**  **Reformace a protireformace**  **Habsburská monarchie**  **Občanská válka v Anglii**  **Francie za Ludvíka XIV.**  **Rusko za vlády Petra I. Velikého** | **kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině, zastává různé role  **kompetence k řešení problémů** – hledá vzájemné souvislosti, analyzuje historická data **kompetence pracovní** – používá historické mapy a další materiály  **kompetence k učení** – využívá různé zdroje informací | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji, klíčové mezníky evropské historie  puritáni, konstituční monarchie, parlament, parlamentní opozice, impérium, absolutismus, merkantilismus, carismus, samoděržaví, nevolnictví,  militarizace, centralizace,  DUM: 020 |
|  |  |  |  |
| ŘÍJEN   * vystihne znaky baroka a hlavní představitele tohoto slohu * vyhledá významné představitele vědy, uvede některé zásadní objevy * objasní princip osvícenství a osvícenského absolutismu | **Barokní kultura Evropy, rokoko**  **Zrod moderní vědy, průmyslová revoluce**  **Osvícenství** | **kompetence k učení** – vyhledává informace, pracuje s atlasem, orientuje se v čase i v prostoru  **kompetence k řešení problémů** – praktickými úlohami řeší problém; poznatky zobecňuje a aplikuje | **VMEGS** – kořeny a zdroje evropské civilizace, DUM 017  encyklopedisté  osvícenský absolutismus  DUM: 018 |
| * popíše příčiny a průběh války anglických osad za nezávislost | **Boj anglických osad za nezávislost – vznik USA** | **kompetence k řešení problémů** – klade problémové otázky a hledá na ně odpovědi  **kompetence k učení** – vyhledává informace, zpracovává výpisky | **VDO** – občan, občanská společ. a stát  kolonialismus  kolonie – mateřská země  ústava, občanství, práva občanů  DUM: 019, 005 |
| LISTOPAD   * přiblíží situaci v říši po vzestupu Pruska, zhodnotí přínos Fridricha II. | **Svatá říše římská národa německého**  **Prusko** | **kompetence k řešení problémů** – hledá vzájemné souvislosti  **kompetence pracovní** – pracuje s historickým atlasem | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji |
| * charakterizuje léta vlády MT a Josefa II., vyjmenuje jejich reformy a zhodnotí přínos | **Habsburská monarchie**  Marie Terezie a Josef II. | **kompetence k řešení problémů** –učí se chápat historické zákonitosti  **kompetence k učení** – odlišuje fakta od subjektivních tvrzení | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  DUM: 008 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| * vysvětlí, proč a jak se z Ruska stala evropská velmoc | **Rusko**  Reformy Kateřiny II. | **kompetence k učení** – pracuje s odborným textem, formuluje otázky  **kompetence pracovní** – pracuje s historickými mapami | rusifikace |
| PROSINEC   * stručně charakterizuje Francii před revolucí * popíše jednotlivé fáze Velké francouzské revoluce * vysvětlí přínos revoluce pro další vývoj | **Velká francouzská revoluce** | **kompetence k řešení problémů** –pojmenuje problém, používá odborné pojmy, hledá příčiny a následky, poznatky zobecňuje **kompetence občanské** – využívá své poznatky pro pochopení současných jevů | **VDO** - občan, občanská společnost a stát  revoluce x evoluce  absolutismus x parlamentarismus  konstituční monarchie  teror, diktatura; republika  direktorium, konzulát  DUM: 009 |
| LEDEN  - referuje o napoleonských válkách  - charakterizuje ponapoleonskou Evropu | **Francie a Napoleon I.**  **Ponapoleonská Evropa**  Vídeňský kongres  období restaurace | **kompetence k řešení problémů** – hledá kontinuitu ve vývoji, posuzuje přínos období  **kompetence k učení** – pracuje s odborným textem, **kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  kontinentální blokáda, Svatá aliance, Videňský kongres  DUM:006, 010 |
| * uvede některé převratné vynálezy 19. století a důsledky průmyslové revoluce a vznik kapitalismu | **Průmyslová revoluce a kapitalistická společnost** | **kompetence k učení** – vyhledává informace, zpracovává výpisky  **kompetence k řešení problémů** – hledá souvislosti, učí se chápat historické zákonitosti  **kompetence občanské** – rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, ochraňuje kulturní hodnoty | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie, kořeny a zdroje evropské civilizace  **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí  kapitalismus, buržoazie – proletariát, liberalismus; krize, industrializace  socialistické teorie, utopie  odborové organizace |
| * porovná romantismus a klasicismus | **Romantismus a klasicismus** | **kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině |  |
| ÚNOR   * stručně popíše průběh národně osvobozeneckého úsilí v jednotlivých částech Evropy, * představí cíle národního obrození v Čechách, etapy a významné představitele * vyhodnotí situaci v Habsburské monarchii v 1. polovině 19. století | **Národně osvobozenecké hnutí v Evropě**  České národní obrození | **kompetence k řešení problémů** –poznává zákonitosti historického vývoje, aplikuje poznatky  **kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině, společně hledá optimální řešení, respektuje stanovisko druhých | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji  **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  národ  národně osvobozenecké hnutí  národní obrození  DUM: 011 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| * popíše stručně průběh revolucí ve Francii, Itálii a v Německu * charakterizuje jednotlivé fáze revoluce v českých zemích a v Habsburské monarchii | **Revoluční rok 1848** | **kompetence k učení** – vyhledává v textu klíčová slova a podstatné informace **kompetence k řešení problémů** – vyvozuje závěry z analýzy historických faktů  **kompetence občanské** – rozvíjí zájem o zapojení do života společnosti | **VMEGS** – klíčové mezníky evropské historie  liberalismus  vlastenectví, nacionalismus  socialistické teorie  občanská společnost  DUM: 007 |
| BŘEZEN  - shrne vývoj v Anglii za královny Viktorie   * stručně popíše sjednocovací proces v Německu * uvede, jak se sjednotila Itálie | **Porevoluční Evropa**  Viktoriánská Anglie  Francie a Napoleon III.  sjednocení Itálie  sjednocení Německa | **kompetence pracovní** – pracuje s různými materiály a pomůckami, hodnotí výsledky práce  **kompetence k učení** – vyhledává informace, připravuje referát | **VMEGS** – Evropa ve svém vývoji  parlamentní monarchie  konzervativizmus  DUM: 003 |
| * vytvoří časovou přímku s důležitými mezníky vlády Františka Josefa I. * charakterizuje českou politickou a kulturní scénu, uvede její významné osobnosti | **Habsburská monarchie**  **ve 2. polovině 19. století**  vznik Rakouska - Uherska | **kompetence k učení** – vyhledává informace, pracuje s odborným textem; samostatně zvládá látku nastudovat a pořídit si zápis  **kompetence komunikativní** – zapojuje se do diskuse | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  dualismus  DUM: 004, 015 |
| * vysvětlí pojem realismus a uvede základní znaky uměleckého směru | **Realismus** | **kompetence k učení** – poznává výtvory minulosti, **kompetence komunikativní** – připravuje sdělení, využívá vhodné prostředky, prezentuje myšlenky | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení  Realismus, naturalismus, kritický realismus |
| DUBEN   * charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií * pojmenuje příčiny a důsledky nerovnoměrného vývoje v jednotlivých částech světa   popíše situaci ve vybraných zemích světa | **Imperialismus a kolonialismus**  Kolonie  USA - občanská válka  Rusko za posledních Romanovců | **kompetence k řešení problémů** – objeví problém, hledá souvislosti, vyvozuje logické závěry; poznatky zobecňuje a aplikuje  **kompetence pracovní** – používá a vytváří historické mapy, pracuje s časovou přímkou, plánuje práci  **kompetence k učení** – připravuje referát, vyhledává informace  **kompetence komunikativní** – sděluje své názory, argumentuje | **VMEGS** – Evropa a svět ve svém vývoji  **MV** – rovnocennost etnických skupin a kultur  impérium, imperialismus, expanze, kolonialismus, kolonie, dominium  občanská válka  federace, konfederace  atentát, anarchismus  DUM: 001 |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **DĚJEPIS** ročník: **8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | Téma  (konkretizované učivo) | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Zařazená PT  Poznámky |
| KVĚTEN   * charakterizuje kapitalistickou společnost na přelomu 19. a 20. století * zhodnotí přínos významných objevů v době vědecko - technické revoluce a jejich využití * sestaví přehled uměleckých směrů konce 19. století a jejich představitelů | **Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou**  Kapitalistická společnost  Vědecký a technický pokrok  Měšťanská kultura a civilizace | **kompetence k učení** – zpracovává informace z různých zdrojů, hledá v atlasech, vyhodnocuje  **kompetence občanské** – využívá znalosti historie pro hodnocení současného dění, buduje si vztah k vytvořeným normám a hodnotám  **kompetence sociální a personální** – ovládá kooperativní učení | **VDO** - občan, občan. společnost a stát  **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí  občanská společnost, politický pluralitní systém, volební právo  vědecko-technický rozvoj  technická revoluce, secese  DUM: 002, 014 |
|  |  | **kompetence k učení** – poznává výtvory minulosti a metody jejich poznávání, pozoruje, hodnotí | **MV** – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| ČERVEN  - popíše stav českých zemí v rámci Rakouska – Uherska do vypuknutí 1. světové války   * objasní soupeření velmocí a utváření vojenských bloků před 1. světovou válkou * opakuje učivo novověku, sestaví přehled klíčových událostí a osobností novověku | **České země před první světovou válkou**  **První světová válka**  Dohoda proti Dvojspolku  **Opakování učiva** | **kompetence k učení** – vyhledává informace, pracuje s odborným textem; samostatně zvládá nastudovat problematiku a pořídit si zápis  **kompetence komunikativní** – sděluje názory, zapojuje se do diskuse, argumentuje | **VMEGS** – Evropa a svět ve svém vývoji  neutralita, sarajevský atentát  DUM: 012, 013, 016 |